

Module IV “Psychologie/ontwikkelingspsychologie/gespreksvaardigheden”

Deze module biedt kennis van en inzicht in de psychologische, biologische en sociale, vaak leeftijdsgerelateerde processen die het gedrag van mensen bepalen.

Van belang is onderscheid te kunnen maken tussen gedrag dat passend is bij de ontwikkelingsfase van een individu en afwijkend gedrag of stoornis.

Verplichte literatuur

Philip G. Zimbardo, Robert L. Johnson, Vivian McCann – Psychologie, een inleiding – 2013 7e editie – Pearson Benelux – ISBN 9789043021678

Samenvatting

Deze inleiding in de psychologie behandelt de basis van de psychologische wetenschap op gedegen en toegankelijke wijze. Met de kernconcepten van de psychologie als leidraad wordt de student vertrouwd gemaakt met klassieke studies, recent onderzoek en nieuwe inzichten in het vakgebied. Veel aandacht is er daarbij voor cultuur- en gender-gerelateerde onderwerpen. Psychologie, een inleiding, is opgebouwd uit een aantal kernconcepten, waaromheen de theorie en enkele nieuwe begrippen zijn georganiseerd. Op deze manier komen alle relevante onderwerpen uitgebreid aan bod. Dankzij het scala aan didactische elementen, zoals ‘psychologie gebruiken om psychologie te leren’, termen in de marge en ‘doe het zelf!’ kan de student zich verdiepen in de theorie. In deze editie van Psychologie, een inleiding, zijn nieuwe Vlaamse en Nederlandse casuïstiek, voorbeelden en onderzoek toegevoegd. Daarnaast komen nieuwe onderwerpen aan bod, zoals het puberbrein, mindfulness, motivational interviewing en de DSM-5.

Module IV a

Leereenheid 1:

Zimbardo: H 7: ‘Ontwikkelingspsychologie’ - pag. 249 t/m 300

- de mentale en sociale processen in de verschillende ontwikkelingsfasen van de mens
- levensfasen van de mens
- belang van hechting
- stadia van Erikson
- ADHD als voorbeeld

Leereenheid 2:

Zimbardo: H 10 en H 9: ‘Persoonlijkheid en emoties’ - pag. 388 t/m 432, pag. 340 t/m 387

- nature versus nurture
- persoonlijkheidstesten
- de 3 theorieën over persoonlijkheid : Freud, Rogers/Maslow, Bandura
- de psychologische ontwikkeling van de mens en de persoonlijkheidsvorming
- welke theorie gebruiken mensen om zichzelf en anderen te begrijpen?
- de sociale context en gedrag

Leereenheid 3:

Zimbardo: H 12, 13 en 14: ‘Psychische Stoornissen’ - pag. 484 t/m 521, pag. 522 t/m 561, pag. 562 t/m 612

- wat veroorzaakt stress?
- coping stijlen
- stress en maatschappij
- beïnvloeding in sociale situaties

Robert S. Feldman - Ontwikkelingspsychologie met MyLab NL toegangscode – 2017 7^e druk – Pearson Education – ISBN 9789043033725

Samenvatting

Het handboek Ontwikkelingspsychologie is een uitgebreide inleiding in het vakgebied. Het bespreekt chronologisch de volledige jeugd en de adolescentie, en presenteert basistheorieën, onderzoeksbevindingen en huidige toepassingen. Het boek is rijk voorzien van didactische kenmerken, waarbij de auteur steeds de raakvlakken zoekt met de levens en ervaringen van de student en verbanden legt met recente maatschappelijke ontwikkelingen. Zo biedt het boek niet alleen een raamwerk van feitelijke kennis, maar nodigt het ook uit om op een andere manier naar mensen en hun (vroege) ontwikkeling te kijken.

Nieuw in deze editie

Deze zevende editie is volledig geactualiseerd met nieuwe onderzoeksgegevens, statistieken en aansprekende voorbeelden. Zo is er nieuwe informatie opgenomen of zijn er nieuwe accenten gelegd op het gebied van evolutionaire perspectieven, sociale netwerken en de ontwikkeling van het brein. Tevens is de tekst in deze editie in lijn gebracht met de terminologie zoals die gehanteerd wordt in de DSM-5.

Doelgroep

Ontwikkelingspsychologie is bedoeld voor cursussen ontwikkelings-, kinder- of levenslooppsychologie binnen het hoger onderwijs. Door de toegankelijkheid en levendigheid is het ook geschikt voor de serieuzere leek die zich wil verdiepen in de psychologische ontwikkeling per levensfase.

MyLab biedt het volgende studiemateriaal voor studenten: eText verrijkt met video’s (waarin je notities kunt maken, belangrijke zinnen markeren en theorie die je niet hoeft te bestuderen kunt uitzetten), een begrippentrainer, figuren en tabellen, toetsen, weblinks en cases.

Module IV b

Leereenheid 1:

. Hoofdstuk 1 Een inleiding in de ontwikkeling van het kind - pag. 5 t/m 21

. Hoofdstuk 2 Theoretische perspectieven en onderzoek – pag. 23 t/m 59

Leereenheid 2:

. Hoofdstuk 11 De fysieke ontwikkeling in de schooltijd – pag. 323 t/m 343

. Hoofdstuk 12 De cognitieve ontwikkeling in de schooltijd – pag. 345 t/m 377

. Hoofdstuk 13 De sociale ontwikkeling en de persoonlijkheidsontwikkeling in de schooltijd – pag. 379 t/m 406

Leereenheid 3:

. Hoofdstuk 14 De fysieke ontwikkeling in de adolescentie – pag. 411 t/m 437

. Hoofdstuk 15 De cognitieve ontwikkeling in de adolescentie – pag. 439 t/m 469

. Hoofdstuk 16 De sociale ontwikkeling en de persoonlijkheidsontwikkeling in de adolescentie – pag. 471 t/m 503

Online: You Tube – diverse filmpjes

Leerdoelen:

- . De student verwerft expertise door betekenisvolle patronen in de psychologie te ontdekken. TvB 1, 2
- . De student kan op basis van de psychologische kernvragen en kernconcepten en de daaruit voortvloeiende kennis, deze kennis toepassen in de beroepspraktijk. TvB 1, 2, 3
- . De student kan verbindingen leggen tussen de psychologische ontwikkelingen van de individu en de persoonlijkheidsvorming (psyche, lichaam, karakter). TvB 1, 2, 3
- . De student neemt kennis van een aantal deelaspecten van de psychologie en de veranderingsprocessen en kan deze beschrijven. TvB 1, 2, 3
- . De student neemt kennis van methodieken en regels van verschillende soorten gesprekken. TvB 1, 2
- . De student leert praktische basisvaardigheden van het tweegesprek. TvB 1, 2, 3
- . De student leert een probleemverhelderend gesprek te voeren. TvB 1, 2, 3

Na bestudering van Moduledeel IVa en IVb wordt een huiswerkopdracht verstrekt: samenvatting van 6 pagina's A4 over de topics die behandeld zijn. Deze samenvatting wordt gecorreleerd aan de praktijk. Deze samenvattingen vormen onderdeel van de Portfolio. Bij de puntenbeoordeling van de examens wordt dit portfolio meegewogen.

Collegedagen: Module IV

Bij de behandeling van de theorie wordt ook geoefend in kleine groepjes om de theorie meer eigen te maken. Bijv. Een casus bespreken, waarbij drie groepen elk een van de drie theorieën over persoonlijkheid moeten toepassen. Ook wordt de eigen praktijkervaring meegenomen in de behandeling door bijv. beschrijvingen te laten geven van gedrag van de cliënten en deze te analyseren aan de hand van de theorie. Bij levensfasen wordt de eigen levensloop betrokken. Bij het onderwerp hechting wordt aan de hand van de eigen ervaringen met opvoeding de theorie getoetst aan de praktijk. Bij stereotypering en discriminatie kunnen vooroordelen worden besproken. Zijn attitudes en gedrag genetisch bepaald of door opvoeding. Waarom is samenwerken in groepsverband soms zo moeilijk?

Examen:

Het open-boek examen omvat naast het uitwerken van enkele casussen per module:

30 meerkeuzevragen

n.b.: Module IV a – literatuur 274 pagina's: 5 pagina's per uur = 55 sbu (studiebelastinguren)

Module IV b – literatuur 227 pagina's: 5 pagina's per uur = 45 sbu

Portfolio – 2 moduledelen x 6 pagina's x 3 uur + voorbereiding = 50 sbu

Responsiecolleges – 3 dagen x 6 uur = 18 sbu

Online-studie – 20 sbu

Open-boek examen – voorbereiding 20 uur + 3 uur examen = 23 sbu

DUC-certificaat met vermelding 211sbu = 7,5 ects.